

# उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान

सिद्धान्त एवं व्यवहार

ADVANCE EDUCATION PSYCHOLOGY—THEORY & PRACTICE

लेखक

**प्रो० एस०पी० गुप्ता**

एम०ए०, एम०एस-सी०, एम०एड०, एम०फिल०, पी-एच०डी०

भारत सरकार का शिक्षा पुरस्कार व हिन्दी संस्थान का मदन मोहन मालवीय पुरस्कार प्राप्तकर्ता

निदेशक, शिक्षा विद्याशाखा एवं पूर्व आचार्य व अध्यक्ष, शिक्षाशास्त्र विभाग

उ०प्र० राजर्षि टण्डन मुक्त विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

पूर्व निदेशक, पत्राचार संस्थान एवं पूर्व उपाचार्य, शिक्षाशास्त्र विभाग

इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद

**डॉ० अलका गुप्ता**

एम०ए०, एम०एड०, डी०फिल० (इलाहाबाद विश्वविद्यालय)



**शारदा पुस्तक भवन**

पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स

न्यू मम्फोर्डगंज, प्रयागराज -211 002

प्रकाशक :

## शारदा पुस्तक भवन

पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स

610/479/1 न्यू मम्फोर्डगंज, प्रयागराज - 211 002

☎ : 0532-2644643 📞 9198888981

✉ : spballd@gmail.com; spballd@yahoo.in

🌐 : www.shardapustakbhawan.com

© डॉ० अलका गुप्ता

प्रथम संस्करण : 2014

तृतीय संशोधित संस्करण : 2019

पुनर्मुद्रित संस्करण : 2026

**मूल्य : ₹ 500.00**

सर्वाधिकार – प्रकाशक के अधीन सुरक्षित

लेज़र टाइपसेटिंग :

शिवम् कम्प्यूटर्स, प्रयागराज।

मुद्रक :

प्रिंटेक्स इण्डिया, प्रयागराज।

ISBN : 978-93-82778-38-7

पुस्तक में प्रस्तुत तथ्यों अथवा विवरण में रह गई किसी भी कमी अथवा त्रुटि के कारित क्षति अथवा संताप के लिए लेखक, प्रकाशक, मुद्रक अथवा विक्रेता का कोई दायित्व नहीं है। किसी भी परिवाद के लिए न्यायिक क्षेत्र केवल इलाहाबाद होगा।

उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान-सिद्धान्त एवं व्यवहार

## विषय-सूची

### अध्याय

#### पृष्ठ

1. **शिक्षा एवं मनोविज्ञान** . . . 1-23  
(*Education and Psychology*)  
शिक्षा का अर्थ; मनोविज्ञान का अर्थ; मनोविज्ञान का कार्यक्षेत्र; मनोविज्ञान के प्रमुख लक्ष्य; मनोवैज्ञानिक अध्ययनों की विशेषताएँ; मनोविज्ञान के सम्प्रदाय; भारत में आधुनिक मनोविज्ञान; मनोविज्ञान की भारतीय दृष्टि; मनोविज्ञान में आधुनिक परिप्रेक्ष्य; शिक्षा तथा मनोविज्ञान में सम्बन्ध।
2. **शिक्षा मनोविज्ञान** . . . 24-39  
(*Educational Psychology*)  
शिक्षा मनोविज्ञान का संक्षिप्त इतिहास; शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ; शिक्षा मनोविज्ञान के उद्देश्य; शिक्षा मनोविज्ञान का कार्यक्षेत्र; शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व; अध्यापक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता।
3. **शिक्षा मनोविज्ञान की अध्ययन विधियाँ** . . . 40-59  
(*Study Methods of Educational Psychology*)  
अन्तर्दर्शन विधि; बहिर्दर्शन विधि; जीवन-इतिहास विधि; विकासात्मक विधि; तुलनात्मक विधि; मनो-विश्लेषणात्मक विधि; नैदानिक विधि; सर्वेक्षण विधि; प्रयोगात्मक विधि।
4. **मनोवैज्ञानिक मापन की प्रकृति** . . . 60-75  
(*Nature of Psychological Measurement*)  
मनोवैज्ञानिक मापन का संक्षिप्त इतिहास; मापन का अर्थ; चरों के प्रकार; मापन के स्तर; मापन के आवश्यक तत्व; मापन का महत्व; मापन के उद्देश्य; मापन के कार्य; मापन की त्रुटियाँ।
5. **मापन के उपकरण** . . . 76-93  
(*Tools of Measurement*)

मनोवैज्ञानिक मापन की तकनीकें; मापन के उपकरण; मापन प्रक्रिया में आने वाली कठिनाइयाँ; अच्छे मापन उपकरण की विशेषताएँ; परीक्षण प्राप्तांकों को प्रभावित करने वाले कारक।

**6. व्यवहार का दैहिक आधार ... 94–123**

*(Physiological Basis of Behaviour)*

मानव विकास का क्रम; मानव शरीर की भौतिक संरचना; पेशीय तंत्र; पांचन तंत्र; परिसंचरण तंत्र; श्वसन तंत्र; स्नायु तंत्र।

**7. वंशानुक्रम तथा वातावरण ... 124–144**

*(Heredity and Environment)*

वंशानुक्रम का अर्थ; वंशानुक्रम के नियम; वंशानुक्रम विशेषक; वंशानुक्रम की प्रक्रिया; गर्भाधान का महत्व; वंशानुक्रम निर्धारकों की अध्ययन विधि; वंशानुक्रम के ज्ञान का उपयोग; वातावरण का अर्थ; वातावरण का महत्व; वंशानुक्रम तथा वातावरण की अन्तर्क्रिया; सृजनन विज्ञान; सौपरिवेशिकी; शिक्षा में वंशानुक्रम तथा वातावरण की महत्ता।

**8. वृद्धि एवं विकास ... 145–167**

*(Growth and Development)*

वृद्धि तथा विकास का अर्थ; वृद्धि तथा विकास के सामान्य सिद्धान्त; विकास की अवस्थाएँ तथा पक्ष; विकास के पक्ष; वृद्धि तथा विकास के सिद्धान्त; वृद्धि तथा विकास को प्रभावित करने वाले कारक; शैशवावस्था में विकास; बाल्यावस्था में विकास; किशोरावस्था में विकास; वैयक्तिक विभेद।

**9. शारीरिक विकास ... 168–184**

*(Physical Development)*

जन्म-पूर्व शारीरिक विकास; शैशवावस्था में शारीरिक विकास; बाल्यावस्था में शारीरिक विकास; किशोरावस्था में शारीरिक विकास; शारीरिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक।

**10. मानसिक विकास ... 185–196**

*(Mental Development)*

शैशवावस्था में मानसिक विकास; बाल्यावस्था में मानसिक विकास; किशोरावस्था में मानसिक विकास; पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास; ब्रूनर के अनुसार संज्ञानात्मक विकास; मानसिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक।

- 11. भाषा विकास** ... 197–213  
(*Language Development*)  
भाषा की प्रकृति; भाषा विकास का अर्थ; भाषा विकास के सोपान; भाषा विकास का क्रम; भाषा विकास को प्रभावित करने वाले कारक; शब्द भण्डार का विकास; भाषा-विकास की प्रविधियाँ; भाषा विकास में शिक्षा का योगदान; वाणी विकार तथा कक्षा शिक्षक।
- 12. सामाजिक विकास** ... 214–223  
(*Social Development*)  
शैशवावस्था में सामाजिक विकास; बाल्यावस्था में सामाजिक विकास; किशोरावस्था में सामाजिक विकास; सामाजिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक; समाजीकरण।
- 13. संवेगात्मक विकास** ... 224–235  
(*Emotional Development*)  
संवेग का अर्थ; संवेगों की विशेषताएँ; संवेगों के प्रकार; संवेगों की वीमाएँ; शैशवावस्था में संवेगात्मक विकास; बाल्यावस्था में संवेगात्मक विकास; किशोरावस्था में संवेगात्मक विकास; संवेगात्मक विकास को प्रभावित करने वाले कारक।
- 14. नैतिक विकास** ... 236–244  
(*Moral Development*)  
नैतिकता का सम्प्रत्यय; पियाजे का नैतिक विकास सिद्धान्त; कोहलबर्ग का नैतिक विकास सिद्धान्त; नैतिक विकास को प्रभावित करने वाले कारक।
- 15. बुद्धि** ... 245–264  
(*Intelligence*)  
बुद्धि का सम्प्रत्यय; बुद्धि के प्रकार; बुद्धि को निर्धारित करने वाले कारक; बुद्धि के सिद्धान्त।
- 16. बुद्धि का मापन** ... 265–291  
(*Measurement of Intelligence*)

बुद्धि मापन का इतिहास; बुद्धि मापन की तकनीकें; बुद्धि मापन के लिए प्रयुक्त कार्य; विचलन बुद्धि लब्धि; बुद्धि परीक्षणों के प्रकार; आयु तथा बिन्दु मापदण्ड; बुद्धि परीक्षणों का उपयोग; बुद्धि परीक्षणों का विकास क्रम।

**17. संवेगात्मक बुद्धि** . . . 292–308

*(Emotional Intelligence)*

संवेगात्मक बुद्धि का सम्प्रत्यय; संवेगात्मक बुद्धि का योग्यता निदर्श; संवेगात्मक बुद्धि का शीलगुण निर्देश; संवेगात्मक बुद्धि का मिश्रित निदर्श; संवेगात्मक बुद्धि का मापन; संवेगात्मक बुद्धि का महत्व; संवेगात्मक बुद्धि का विकास।

**18. व्यक्तित्व** . . . 309–348

*(Personality)*

व्यक्तित्व का अर्थ; व्यक्तित्व के प्रकार; अच्छे व्यक्तित्व की विशेषताएँ; व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारक; व्यक्तित्व के सिद्धान्त।

**19. व्यक्तित्व का मापन** . . . 349–373

*(Measurement of Personality)*

व्यक्तित्व मापन की विधियाँ; निर्धारण मापनी; परिसूची या प्रश्नावली; परिस्थिति परीक्षण; प्रक्षेपीय प्रविधियाँ।

**20. मानसिक स्वास्थ्य एवं आरोग्यता** . . . 374–387

*(Mental Health and Hygiene)*

मानसिक स्वास्थ्य का अर्थ; मानसिक आरोग्यता का अर्थ; मानसिक आरोग्यता के उद्देश्य; अच्छे मानसिक स्वास्थ्य के लक्षण; मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारक; मानसिक स्वास्थ्य को बनाये रखने के उपाय; मानसिक आरोग्यता और शिक्षा।

**21. समायोजन** . . . 388–404

*(Adjustment)*

समायोजन का अर्थ; समायोजन की प्रक्रिया; समायोजन को प्रभावित करने वाले कारक; समायोजन के लक्षण; समायोजन को बनाये रखने के उपाय; समायोजन में बाधाएँ; सुसमायोजन की युक्तियाँ।

**22. अधिगम** . . . 405–433

*(Learning)*

अधिगम का संप्रत्यय; अधिगम की विशेषताएँ; अधिगम के प्रकार; अधिगम के चैनल; अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक; अधिगम विधियाँ; सीखने में अभिप्रेरणा; अधिगम के वक्र तथा पठार; अधिगम अनुभव; अधिगम शैली।

**23. अधिगम के सम्बन्धवादी सिद्धान्त . . . 434–465**

*(Connectionist Theories of Learning)*

थार्नडाइक का सम्बन्धवाद सिद्धान्त; अधिगम के नियम; पावलव का क्लासिकल अनुबन्धन सिद्धान्त; स्किनर का क्रिया प्रसूत अनुबंध सिद्धान्त; क्लासिकल तथा क्रिया-प्रसूत अनुबन्धन में तुलना; हल का प्रबलन सिद्धान्त; समीपता अनुबन्ध सिद्धान्त।

**24. अधिगम के संज्ञानात्मक सिद्धान्त . . . 466–498**

*(Cognitive Theories of Learning)*

अन्तर्दृष्टि अधिगम सिद्धान्त; टालमैन का अधिगम सिद्धान्त; लेविन का क्षेत्र सिद्धान्त; बन्दूप का सामाजिक अधिगम सिद्धान्त; मास्लो का मानवतावादी अधिगम सिद्धान्त; रोजर्स का सूचना-प्रक्रिया अधिगम सिद्धान्त; ब्रूनर का संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धान्त; आसूबेल का संज्ञानात्मक अधिगम सिद्धान्त; मिलर-डोलार्ड का अनुकरण अधिगम सिद्धान्त; निर्माणिक अधिगम सिद्धान्त।

**25. अधिगम अन्तरण . . . 499–507**

*(Transfer of Learning)*

अधिगम अन्तरण का अर्थ; अन्तरण के प्रकार; अधिगम अन्तरण के सिद्धान्त; अन्तरण की दशाएँ; अधिगम अन्तरण का महत्त्व।

**26. अभिप्रेरणा तथा थकान . . . 508–530**

*(Motivation and Fatigue)*

अभिप्रेरणा का संप्रत्यय; अभिप्रेरणा के संघटक; अभिप्रेरणा के सिद्धान्त; पुरस्कार तथा दण्ड; अभिप्रेरणा का महत्त्व; बालकों को अभिप्रेरित करने के उपाय; थकान।

**27. स्मरण, विस्मरण, आदत निर्माण तथा अनुशासन . . . 531–551**

*(Remembering, Forgetting, Habit Formation and Discipline)*

स्मरण तथा विस्मरण; आदत निर्माण; अनुशासन।

**28. संवेदना, अवधान, प्रत्यक्ष तथा संप्रत्ययण . . . 552–570**

*(Sensation, Attention, Perception and Conception)*

संवेदना; अवधान; प्रत्यक्षण; संप्रत्ययण; संप्रत्यय निर्माण में शिक्षा की भूमिका।

**29. चिन्तन, तर्क, समस्या-समाधान तथा कल्पना . . . 571-587**

*(Thinking, Reasoning, Problem-Solving and Imagination)*

चिन्तन- चिन्तन की विशेषताएँ, चिन्तन प्रक्रिया, चिन्तन के प्रकार, चिन्तन की सामग्री, चिन्तन के सिद्धान्त, चिन्तन का शैक्षिक महत्व; तर्क- तर्क के प्रकार, तर्क का शैक्षिक महत्व; समस्या समाधान- प्रभावी समस्या-समाधान व्यवहार के सोपान, समस्या-समाधान की विधियाँ; कल्पना- कल्पना के प्रकार, कल्पना तथा शिक्षा।

**30. तनाव, कुण्ठा एवं द्वन्द्व . . . 588-601**

*(Tension, Frustration and Conflict)*

तनाव- तनाव की अनुक्रियायें, तनाव का मापन, तनाव के कारण, तनाव कम करने के उपाय, तनाव के सिद्धान्त; कुण्ठा; मानसिक द्वन्द्व; तनाव, कुण्ठा तथा मानसिक द्वन्द्व कम करना।

**31. सृजनशीलता . . . 602-616**

*(Creativity)*

सृजनशीलता का अर्थ; सृजनशीलता के तत्व; सृजनशीलता की प्रकृति; सृजनशील बालकों की पहचान; सृजनशीलता का मापन; सृजनशील बालकों की शिक्षा।

**32. रुचि, अभिक्षमता, अभिवृत्ति तथा मूल्य . . . 617-638**

*(Interest, Aptitude, Attitude and Values)*

रुचि- रुचि का अर्थ, रुचि तथा अन्य संप्रत्ययों में अन्तर, रुचियों के प्रकार, रुचि मापन की प्रविधियाँ; अभिक्षमता- अभिक्षमता का अर्थ; अभिक्षमता का मापन; अभिवृत्ति- अभिवृत्ति का अर्थ, अभिवृत्ति तथा अन्य संप्रत्ययों में अन्तर; अभिवृत्तियों का मापन; मूल्य- मूल्य की प्रकृति।

**33. विशिष्ट बालक-बालिका . . . 639-652**

*(Exceptional Children)*

विशिष्ट बालक का अर्थ; विशिष्ट बालकों के प्रकार; प्रतिभाशाली बालक- प्रतिभाशाली बालकों की विशेषताएँ, प्रतिभाशाली बालकों की पहचान, प्रतिभाशाली बालकों की शिक्षा; मन्द बुद्धि बालक- मन्द बुद्धि बालकों की विशेषतायें, मंद बुद्धि बालकों की पहचान, मन्द बुद्धि बालकों की शिक्षा,

पिछड़े बालक- पिछड़े बालकों की विशेषताएँ, पिछड़े बालकों की पहचान, पिछड़े बालकों की शिक्षा; शारीरिक दृष्टि से विकलांग बालक; कुसमायोजित बालक; भारत में विशिष्ट शिक्षा।

**34. समूह मनोविज्ञान** . . . 653-660

*(Group Psychology)*

समूह का अर्थ; समूह की विशेषताएँ; समूह के प्रकार; समूह के रूप में विद्यालय; समूह गतिशीलता; शिक्षा में समूह मनोविज्ञान का महत्व।

**35. निर्देशन मनोविज्ञान** . . . 661-674

*(Guidance Psychology)*

निर्देशन का अर्थ; निर्देशन के प्रकार; शैक्षिक निर्देशन- शैक्षिक निर्देशन की आवश्यकता, शैक्षिक निर्देशन के उद्देश्य; व्यावसायिक निर्देशन- व्यावसायिक निर्देशन के उद्देश्य, व्यावसायिक निर्देशन की आवश्यकता; निर्देशन की प्रक्रिया; निर्देशन के सिद्धान्त; निर्देशन में प्रयुक्त मापन विधियाँ; निर्देशन कार्यक्रम का संगठन; निर्देशन की प्रक्रिया; विभिन्न निर्देशन कार्यकर्ताओं के कार्य; भारत में निर्देशन की स्थिति।

**36. परामर्श सेवा** . . . 675-690

*(counselling Service)*

परामर्श का अर्थ; परामर्श का सिद्धान्त; परामर्श प्रक्रिया; परामर्श एवं शिक्षण; परामर्श का वर्गीकरण; परामर्श के कार्य; परामर्शदाता के गुण; परामर्शदाता के लिए आवश्यक कौशल; परामर्श के माध्यम।

**37. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया** . . . 691-714

*(Teaching- Learning Process)*

शिक्षण का सम्प्रत्यय; शिक्षण की अवस्थायें; शिक्षण के स्तर; शिक्षण वातावरण; शिक्षण उद्देश्य तथा इनके प्रकार; व्यवहार परिवर्तन के रूप में शिक्षण उद्देश्य; शिक्षण का संगठन; शिक्षण का नियोजन।

**38. शिक्षण के सिद्धान्त, सूत्र, युक्ति तथा प्रतिमान** . . . 715-733

*(Principles, Maxims, Techniques and Models of Teaching)*

शिक्षण के सिद्धान्त; शिक्षण सूत्र; शिक्षण प्रविधियाँ; शिक्षण प्रतिमान;

**39. शिक्षण विधियाँ** . . . 734-746

*(Teaching Methods)*

आगमन विधि; निगमन विधि; आगमन-निगमन विधि; प्रदर्शन विधि; प्रयोगशाला विधि; विचार-विमर्श विधि; प्रयोजना विधि; भ्रमण विधि; समस्या-समाधान विधि; निरीक्षित अध्ययन विधि; समवाय विधि; टोली शिक्षण विधि; अभिक्रमित अध्ययन विधि; दत्त कार्य विधि; पुस्तक आधारित विधि; सामग्री आधारित विधि; बहुमाध्यम आधारित विधि; मस्तिष्क उद्वेलन विधि; अनुकरण विधि।

**40. मनोविज्ञान में सांख्यिकी** . . . 747-777  
(*Statistics in Psychology*)

सांख्यिकी का अर्थ तथा महत्व; प्रदत्तों का वर्गीकरण; सांख्यिकीय गुणांक; रेखीय सहसम्बन्ध गुणांक; प्रदत्तों का रेखाचित्रिय प्रदर्शन; सामान्य प्रायिकता वक्र; निष्कर्षात्मक सांख्यिकी; मनोवैज्ञानिक अध्ययनों के प्रकार।

**41. विकृत बालक-बालिका** . . . 778-800  
(*Disordered Children*)

बाल अपराधी तथा उनकी शिक्षा- बाल अपराधी; बाल अपराधों की प्रकृति; बाल अपराध के कारण; बाल-अपराधी बालक की शिक्षा; समाज-विरोधी तथा चारित्रिक विकृति; मद्यपान तथा औषधि व्यसन की समस्याएँ- मद्यपान व्यसन, औषधि व्यसन।

**परिशिष्ट** . . . 789-800  
(*Appendix*)

1. कुछ प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक 789
2. मनोवैज्ञानिक प्रयोगशाला के लिए उपकरण व अन्य सामग्री 790
3. सामान्य प्रायिकता वक्र सारणी 795
4. सार्थक टी अनुपातों की सारणी 796
5. सार्थक काई-वर्ग मानों की सारणी 797
6. सार्थक एफ अनुपातों की सारणी 798
7. सार्थक सहसम्बन्ध गुणांक मानों की सारणी 800

**सन्दर्भ ग्रन्थ-सूची** . . . 801-803

---